**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Жалпы және этникаплық психология кафедрасы**

**5В050300 - Психология мамандығы бойынша білім беру бағдарламасы**

#  Философия және саясаттану факультеті

#  Ғылыми кеңесінің мәжілісінде бекітілді

 № 13 хаттама «23» мамыр 2014 ж.

 Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Масалимова А.Р.

**Мамандық «5B050300- Психология»**

**СИЛЛАБУС**

**«№ 2 модуль «»**

**«» «Дарынды балалар дамуы психологиясы мен педагогикасы»**

2 курс, қ/б, семестрі көктемгі

**2 кредит , «Негізгі міндетті модуль**

**Дәріскер: Лиясова Айгуль Амангельдиевна** психология ғылымдарының магистрі,аға оқытушы

Телефондары: : 292-57-17 (2131), үй-: ұялы байланыс: 87078399864

 e-mail:lyiyasova\_1980 @mail.ru

 **Оқытушы (практикалық, семинар, зертханалық сабақтар):**

**Лиясова Айгуль Амангельдиевна** психология ғылымдарының магистрі,аға оқытушы

Телефондары: : 292-57-17 (2131), үй-: ұялы байланыс: 87078399864

 e-mail:lyiyasova\_1980 @mail.ru

**Пәннің мақсаты:**

 **Мақсаты-**  Студенттерді дарынды балалармен жұмыс жүргізудің теориялық және тәжірибелік білімдерімен қаруландыру. Педагогикалық процестегі зерттеліп отырған құбылыс туралы толық түсінікті қалыптастыру болашақ мамандардың ғылыми ой-өрісін кеңейтуге, психологиялық іс-әрекетке дайындығының теориялық сапасын жоғарылатуға, балалардың дарынды баланың дамуының псиъхологиялық заңдылықтарын, теориялық және тәжірибелік білімдерін қалыптастыруға бағытталған.

**Міндеттері:**

* Дарынды балалар дамуы психологиясы мен педагогикасы курсы бойынша әлемдік және отандық психологиядағы теориялар мен эмпирикалық зерттеулерді талдау, бағыттар және идеяларымен студенттерді таныстыру.
* Дарынды баланың жеке дамуының заңдылықтары, бұзылыстардың топтастырылуы, себептері мен олардың пайда болу жолдары туралы студенттердің теориялық және ғылыми негіздегі білімдерін қалыптастыру;
* дарынды балалар педагогикасы мен психологиясының теориясымен және орта білім мекемелеріндегі дарынды балалармен жұмыс жүргізу әдістемесімен таныстыру; Қазіргі кездегі ақпараттық (информациялық) технологияны, кәсіби әрекетінде пайдаланатын ақпаратты жинау, сақтау, өңдеудің компьютерлік әдістерін игеру; мемлекеттік және шетел тіліндегі мамандық бойынша ғылыми, анықтамалық, әдістемелік әдебиеттерді пайдалану;
* студенттерді білім мекемелерінде дарынды балалармен түрлі жұмыстарды ұйымдастырудың шығармашылық ғылыми-педагогикалық үдерісіне даярлау; дарынды балалармен жүргізілетін оқу және тәрбие жұмыстарына психологиялық-педагогикалық дайындықтарын қамтамасыз ету.

**Құзыреттері (оқытудың нәтижелері):**

- Жалпы құзырет:

**құралдық:** әдіснамалық негізделген, концептуалды ұйымдастырылған психологиялық білімдерге ие болу; ғылыми зерттеуде дәстүрлі және инновациялық әдістер мен тәсілдерді пайдалану арқылы психологияның стандартты жағдайдағы ақпараттық өрісін критикалық бағалау мен талдауға қабілеттілік; психологиялық зерттеулердің (қалыптастырушы, констатациялық типтегі) нақты міндеттерін шешу кезіндегі мәселені анықтау;

**тұлғааралық:** толеранттылық пен тұлғааралық диалог ұстанымдарына түсініктеме беру; адамның тіршілік ортасындағы негізгі қауіптерді теңестіру; экологиялық және басқа да қауіпсіздік мәселелерін шешу үшін түрлі коммуникация түрлеріне дайындық; ойлау мәдениеті мен көпшілік алдында баяндай білуді меңгеру; тұлғаның индивидуалды қабілеттерін, ерекшеліктерін (креативті, шығармашылық) дамыту дағдылары, оларды ғылыми және оқу ұжымы, зерттеушілер алдындағы оқу тапсырмаларын шешу үшін пайдалану; психология, даму психологиясы, саяси философия және әлеуметтік-экологиялық мәселелер бойынша өз көзқарасын білдірудегі сын және өзіндік сын, кәсіби рефлексияға қабілеттілік; тұлғааралық эмпатия мен рефлексияға қабілеттілік, тұлғаның физиологиялық, анатомиялық, психологиялық ерешеліктері мен айырмашылқтарын жүйелі талдау, кәсіби әрекет түрі мен сипатының өзгеруіне әдіснамалық және психологиялық тұрғыда дайын болу;

**жүйелік:** құқықтық мәселені шешу жоспарын құрастыру үшін түрлі салалардағы білімді пайдалану қабілеттілігі; Қазақстан Республикасы экономикасының дамуындағы өзекті мәселелерін шешу жолдарын таба білуі; білімдендіру, жас ерекшелік психологиялық білімдер жүйесін тұлғалық білімдер аясына қатыстыру мақсатымен талдау және бағалау (интерпретация, жүйелеу, жіктеу, салыстыру, т.б) формализациялау процедурасы арқылы өзектендіру қабілеті; психологиялық білімдер жүйесін әлемнің ғылыми бейнесін біртұтас бейнелеу негізінде ғылыми, жоспарлау қабілеті; болашақ оқытушы тұлғасының кәсіби мәнді қасиеттерін және оның белсенді педагогикалық ұстанымдарын қалыптастыру.;

**- Пәндік құзырет:**Дарынды бала дамуының психологиясы мен педагогикасы және онымен шектес ғылыми білімдердің фундаменталды жағдайларын, психикалық дамудың мәдени тарихи және іс-әрекеттік бағыт шеңберіндегі негізгі ұғымдарын, қазіргі психология ғылымының бағыттары мен басқа ғылымдармен салыстырмалы жағдайын, кросс-мәдени әсерлер аясындағы отандық және әлемдік психология ғылымдарының қазіргі жағдайы мен даму тенденцияларын меңгеру; психиканың жүйе ретіндегі құрылымы мен қызметі, психиканың тірі материяның арнайы қасиеті мен жүйелі құбылысы ретінде дамуы мен қызметінің жалпы заңдылықтарын, ғылыми бағыттарда көрінуі мен сапаларын, түрлі психикалық құбылыстардың талдауындағы жалпы адамзаттық және этникалық мәдениет тарихының дамуына қатысты психология тарихының негізгі кезеңдерін түсіндіре алу қабілеті;

**Пререквизиттері:** Студенттердің психологиялық кәсіби білімі «Жалпы психология» курсымен таныстықтан басталады. Оны жемісті меңгеру їшін “Философия”, “Орталық жүйке жүйесі және жоғарғы жүйке жүйесінің іс-әрекетінің физиологиясы Педагогикалық мамандыққа кіріспе», «Педагогика тарихы», “Педагогика”, “Психология пәндерімен таныс болуы қажет.

**Постреквизиттер:** Бұл пәнді оқуда психолог-студенттер алдыңғы өтетін барлық пәндерге сүйенеді. «Әлеуметтік психология», «Дифференциялды психология», «жалпы психология». Педагогикалық шеберлік, Отбасы педагогикасы мен психологиясы, Педагогикалық тәжірибе. Осы пәнді нақты оқу барысында алынған білімдер студенттерге психология ғылымының барлық базалық теориялары мен концепцияларын зерттеу бағыттарын оқып үйренеді.

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **апта**  | **Тақырыптың атауы** | **Сағат саны** | **Бағасы**  |
|  **Психология мен педагогикадағы дарындылық мәселесіне кіріспе** |
| **1**1 | **1 дәріс.**. Дарынды балалар дамуы психологиясы мен педагогика педагогикасы пәнінің мақсаты мен міндеттері  | 1 |  |
| **1 практикалық (зертханалық) сабақ.** Дарындылық жеке тұлғаның дамуындағы биологиялық және әлеуметтік факторлардың арақатынасы ретінде | 2 | 5 |
| **1.СОӨЖ** Психологиядағы қабілет мәселесіне тоқталу. Тұлғаның «Қабілет-дарындылық-талант-данышпандылық» психолого-педагогикалық макетін жасау |  | 5 |
| **2**2 | **2 дәріс** Қабілет психологиясы. Адам қабілетінің жалпы мәселесі. | 1 |  |
| **2 практикалық (зертханалық) сабақ**. Психология мен педагогикада дарындылықтың зерттелу тарихына шолу. |  2 | 5 |
| **2.СӨЖ**. Дарынды балалармен жұмыс. «Дарын» мектебіне саяхат ұйымдастыру. Мектеп психологымен жұмыс жасау |  | 10 |
|  |
| **3**3 | **3 дәріс.** Дарынды балалар дамуының психологиялық аспектілері мәселелері | 1 |  |
| **3 практикалық (зертханалық) сабақ** Қабілетті дамыту. Қабілеттің даму деңгейі және дербес ерекшелігі. Адами қабілеттің ерекшелігі. | 2 | 5 |
|  | **3.СОӨЖ**. Дарындылықты зерттеуге арналған әдістемелер жиынтығын жасаңыз.  |  | 6 |
| 4 | **4 дәріс.** Дарынды балалар психологиясының ғылыми-теориялық негіздері.  | 1 |  |
| **4 практикалық (зертханалық)** сабақ. Мектепке дейінгі балалардың қабілеттерінің дамуы.Мектепке дейінгі балалардың дарындылық дамуының деңгейін анықтау әдістемелері. | 2 | 5 |
|  | **4.СӨЖ** «Айналаңды сүйіспеншілікпен нұрландыр» атты тақырыпта топпен дөңгелек үстел ұйымдастырыңыздар. |  | 6 |
| 55 | **5 дәріс**. Қабілеттілік, дарындылық және талант.Дарындылықтың түрлері | 12 |  |
| **5 практикалық (зертханалық)** Дарындылық мәселесінің қазіргі заманғы концепциялары. Интеллектуалды және шығармашылық дарындылықтың құрылымы, белгілері. | 21 | 5 |
| **5.СОӨЖ**. «Индиго балалардың психологиясының ерекшеліктері». Мақала дайындаңыз. |  | 6 |
| 67 | **6 дәріс**. Бастауыш мектеп кезіндегі балалар психологиясының ерекшеліктері. Балалар дарындылығының психологиялық сипаттамасы (нышандары, ерекшеліктері, қажеттіліктері). | 1 |  |
| **6 практикалық (зертханалық) сабақ** Дарынды балалардың отбасындағы дамуы. Дарынды балалармен жүргізілетін жұмыс бағдарламалары | 2 | 5 |
| **7 дәріс** Дарынды балалардың әлеуметтенуі мен қоғамдағы бейімделуі |  | 6 |
| **7 практикалық (зертханалық) сабақ**  |  |  |
| **Бақылау жұмысы (Колоквиум)** |  | 20-25 |
| **Midterm Exam****1 Аралық бақылау** |  | **100****100** |
| 88 | **8 дәріс**. Дарынды балаларды оқыту мен дамытудағы мәселелер мен педагог іс-әрекеті | 1 |  |
| **8 практикалық (зертханалық) сабақ** А.М. Матюшкиннің дарындылықтың психологиялық құрылымының тұжырымдамасы. Балалар дарындылығын болжау (принциптері, әдістері) | 2 | 5 |
|  | **8.СОӨЖ** Дарындыадам психологиясының ерекшеліктері мен мүмкіндіктері. Проект жасаңыз | - | 5 |
| 9 | **9 дәріс.** Дарынды балаларды оқытудың негізгі бағыттары мен технологиялары | 1 |  |
| **9 практикалық (зертханалық) сабақ**. Дарынды балалармен жұмыс істейтін педагог тұлғасына қойылатын талаптар. Дарынды балаларды оқыту мен дамытудың негізгі ұйымдастырушылық формалары | 2 | 5 |
| **9 СОӨЖ** Дарынды балалардың қызығушылығы мен қабілетін ынталандыру (олимпиада, жарыстар, фестивальдар, сайыстар өткізу) | - | 10 |
| 10 | **10 дәріс.** Дарындылықтың диагностикалық әдістері | 1 |  |
| **10 практикалық (зертханалық) сабақ** Дарынды балаларды оқыту мен тәрбиелеуде сынып-сабақтық және сабақтан тыс тәрбие жұмыстары. Дарынды балаларды тәрбиелеу (сынып жетекшісінің жұмыс жоспары) | 2 | 5 |
|  | **10 СОӨЖ**. РҚ бойынша дарынды балаларға арналған мекемелер бойынша дарынды балалардың статистикасын жасау. 2000-2014 жыл аралығы бойынша |  | 5 |
| 111 | **11 дәріс**. Дарындылық және талант.  | 1 |  |
| **1 11 практикалық (зертханалық) сабақ.** Дарынды, талантты балабаланың шығармашылық қабілетін дамыту жолдары.Қабілеттің түрлерін талдау. | 2 | 5 |
|  | **11 СОӨЖ.** Дарынды баланың психологиялық портретін анықтау үшін, бір зерттелуші балаға психологиялық зерттеу жүргізу. Папка өткізу |  | 5 |
| 112 | **12 дәріс** Тұлға дамуының ерекшеліктері. Жас ерекшелігіне қарай адам қабілетінің даму деңгейлері. | 1 |  |
| **12 практикалық (зертханалық) сабақ** Мектеп жасына дейінгі балаларда дарындылықтың әр түрін анықтаудағы әдістемелік тәсілдер. | 2 | 5 |
|  | **12. СОӨЖ.** Мен болашақ психологпын. Проект жасаңыз. |  | 4 |
| 113 | **13 дәріс** Дарынды балалардың танымдық әрекетінің ерекшеліктері |  1 |  |
| **13 практикалық (зертханалық) сабақ.**  | 2 | 5 |
|  | **13. СӨЖ.**Дарынды балалардың ата –аналарымен қарым-қатынас психологиялық ерекшелігі.Мақала дайындаңыз. 5 бет |  | 5 |
| 114 | **14 дәріс** Дарындылыққа әсер етуші факторлар. | 1 |  |
| **14 практикалық (зертханалық) сабақ.** Қазақстан Республикасындағы дарынды балалармен істелелін жұмыстар жүйесі. Дарындыларды зерттеудегі педагог-психолог қызметінің құрылымындағы басты бөліктер | 2 | 5 |
| **14. СОӨЖ.** Курс бойынша портфолио дайындаңыз |  | 5 |
| **1**15 | **15 дәріс.** Дарынды балалармен жүргізілетін түзету – дамыту жұмыстары | 1 |  |
| **15 практикалық (зертханалық) сабақ.** Курс бойынша семинар сұрақтарына слайд жасау | 2 | 5 |
| **15. СӨЖ** Курс бойынша практикалық тапсырмалар жиынтығы. Папка дайындау. |  | 5 |
|  **Аралық бақылау**  |  | 15 |
| **АБ 2** |  | **100** |
|  | **Емтихан** |  | **100** |
| **Барлығы** |  | **100** |

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

**Негізгі**

1. Тұғынбаев Б.А. Шығармашылық қабілет және дамыта оқыту. Алматы, 2007
2. Основные положения Концепции выявления, поддержки и развития одаренных детей в Республике Казахстан // Казахстанская правда, № 26, 2009г., 5-6 стр.
3. Б.Н. Теплов. Способности и одаренность.-М. 2006г.
4. Жексенбаева У.Б. Теория и практика работы с одаренными детьми. Алматы, 2008.
5. М.А.Холодная. Принципы и методы выявления одарненных детей М.2010г.
6. Т.Н. Джумагулова, И.В. Соловьева. Одаренный ребенок. Дар или наказание. СПб.: М., 2009г.

**Қосымша**

1. Жұбаназарова Н.С., Жас ерекшелік психологиясы. Алматы, 2014 ж
2. Жақыпов С.М. Жалпы психология негіздері: Оқулық. Алматы: Алла прима, 2012.
3. Психология. Адамзат ақыл-ой қазынасы. 1-10 том. Авторлар ұжымы.
4. Нұрмұхамбетова Т.Р. Тәжірбиелік психологиясы. Шымкент, 2009
5. Тажибаев Т. Таңдамалы шығармалар. Алматы, Қазақ университеті, 201
6. Лиясова А.А., Әлеуметтік психологиялық тренинг негіздері. Әдістемелер жиынтығы. Алматы, 2011
7. Humphreys G.W., Riddoch M.J. (Eds.). Attention in Action:

Advances from Cognitive Neuroscience. Hove, N.Y.: Psychology Press, 2009. 368 p. (081– 18)

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсрманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді

Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. СӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (СӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы  |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық  |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз  |
| I (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған  |  | 30-6050-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-290-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

*№ 37 хаттама «6» мамыр 2014 ж.*

**Кафедра меңгерушісі Қалымбетова Э.К.**

**Дәріс оқушы Лиясова А.А.**